

CEREDA

CENTRE D'ÉTUDE ET DE RECHERCHE SUR L'ENFANT DANS LE DISCOURS ANALYTIQUE
STEPHEN DEDALUS – GROUPE CEREDA NANTES – 2023-2024

USAGES DES FICTIONS DANS L'ENFANCE

De l'enfance à la vie d'adulte, les fictions comme effet du langage font partie de la vie de tous les êtres parlants. Que ce soit dans le jeu, dans le récit des rêves, ou dans les histoires qu'ils déploient, les enfants se servent des fictions pour se raconter. Les accueillir et les écouter, en institution ou en cabinet, relève donc d'une position éthique. Car dans nos pratiques, s'il ne s'agit pas de vérifier le vrai du faux dans ce qui se dit – ce qui reviendrait immanquablement à rabattre la fiction au mensonge qu'il faudrait corriger – il s'agit au contraire de faire place à ces fictions en tant que vérités subjectives qui soutiennent l'être du sujet. Sigmund Freud, qui a accueilli avec dignité la parole de ses patients, nous l'enseigne dès 1908 dans *Les théories sexuelles infantiles* [1] ; les enfants ne manquent pas de créativité pour donner sens à l'énigme de leur venue au monde ! Citons l'exemple rapporté par Freud de cet enfant qui, sceptique face à l'histoire de la cigogne racontée par ses parents, s'est construit son propre savoir : c'est selon lui le héron qui apporte les enfants aux parents. En 1959, dans *L'Éthique de la psychanalyse*, le Dr Jacques Lacan s'intéressera aux fictions à partir d'une orientation : le « repérage de l'homme par rapport au réel [2] », c'est-à-dire s'intéresser à la façon dont le sujet use du symbolique pour faire face au réel, à la part hors-sens qui s'impose à l'existence. Aussi, la littérature classique a beaucoup à nous apprendre sur la fonction des fictions ; nous l'étudierons à travers l'œuvre de Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*.

ARGUMENT



Le programme 2023-2024 du groupe Stephen Dedalus CEREDA Nantes, qui s'oriente du texte de Daniel Roy « Rêves et fantasmes chez l'enfant [3] », vous propose ainsi d'étudier, à partir de références théoriques et de textes cliniques, les usages des fictions dans l'enfance. Usages par les enfants, comme par les praticiens qui les accompagnent. À quoi servent ces créations langagières ? Comment s'en servir dans la pratique auprès des enfants ? Voici les questions qui orienteront notre travail en direction de la prochaine Journée de l'Institut de l'Enfant qui aura lieu en 2025.

Gaëlle Terrien et Sarah Guesmi

[1] Freud S., « Les théories sexuelles infantiles » (1908), *La Vie sexuelle*, Paris, PUF.

[2] Lacan J., *Le Séminaire*, livre VII, *L'Éthique de la psychanalyse*, texte établi par J.-A. Miller, Paris, Seuil, 1986, p. 21.

[3] Roy D., « Rêves et fantasmes chez l'enfant », introduction à la 8e Journée de l'Institut psychanalytique de l'Enfant du Champ freudien, disponible sur internet.

EN PRÉSENTIEL

5 SOIRÉES 20H45-22H45 + 1 MATINÉE 10H-13H

GARE DE L'ÉTAT – 41 BD DE LA PRAIRIE AU DUC – 44200 NANTES

inscriptions et renseignements – cereda.nantes@gmail.com