

# Comment s'orienter dans la clinique ?

## 2020-2021

### LA SECTION CLINIQUE DE NANTES

[www.sectioncliniquenantes.fr](http://www.sectioncliniquenantes.fr)

Association UFORCA-Nantes  
Pour la formation permanente

INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN  
Sous les auspices du Département de  
psychanalyse de l'université PARIS VIII



*La Session :*  
*La structure des discours*

*Les leçons d'introduction :*  
*Ce qui vous angoisse*

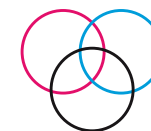
*Vers les institutions :*  
*Solitude, isolement,  
retrait social*



INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN  
sous les auspices du Département de psychanalyse  
de l'Université PARIS VIII

LA SECTION CLINIQUE DE NANTES

Association UFORCA-NANTES  
pour la formation permanente



#### SECRÉTARIAT

Section clinique de Nantes  
1 square Jean-Heurtin; 44000 NANTES  
Tél. 06 61 34 83 09  
Courrier électronique :  
[bporcheret@wanadoo.fr](mailto:bporcheret@wanadoo.fr)  
Site internet :  
[www.sectioncliniquenantes.fr](http://www.sectioncliniquenantes.fr)  
N° de déclaration : 52440966544

UFORCA-Nantes est référencée Datadock



DIRECTION  
Jacques-Alain MILLER

COMITÉ  
Gilles CHATENAY, Jean-Louis GAULT,  
Bernard PORCHERET (Coordinateur)

ENSEIGNEMENTS  
Solenne ALBERT, Gilles CHATENAY,  
Jean-Louis GAULT, Remi LESTIEN,  
Françoise PILET, Bernard PORCHERET,  
Fouzia TAOUZARI, Éric ZULIANI

CONFÉRENCES : Marie-Claude SUREAU,  
Domenico COSENZA, Sophie GAILLARD

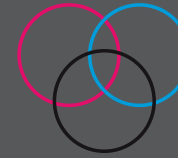
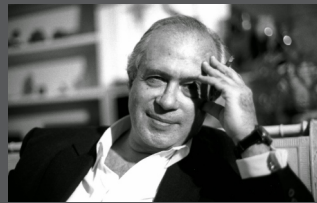
CONVERSATION : Philippe DE GEORGES

---

## QU'EST-CE QU'UNE SECTION CLINIQUE ?

---

Jacques-Alain Miller



---

Section Clinique de Nantes

2020-2021

PRÉSENTATION

---

---

### QU'EST-CE QU'UNE SECTION CLINIQUE ?

---

Elle est faite de ses enseignants, de leur savoir, de leurs bonnes dispositions pédagogiques. Elle n'est rien sans ce que nous appelons, non des étudiants, mais des participants, pour indiquer le rôle actif qui leur est imparti. Elle a besoin de nombreux amis, dans le milieu psychanalytique, parmi les psychiatres et les psychologues, dans les hôpitaux et les institutions.

Est-ce là tout ? Des enseignants, des participants, des amis ? Non, une section clinique c'est aussi un concept. Ce concept fut élaboré, il y a quelque vingt ans, autour de la présentation de malades de Jacques Lacan. Il fut expérimenté au Département de psychanalyse de l'Université de Paris VIII. Depuis lors, il essaima en France, en Europe, en Amérique latine, en Israël.

Ce concept, quel est-il ? Il faut ici introduire une distinction.

Ce que la psychanalyse démontre, ce qu'elle transmet, ce qu'elle permet au sujet de saisir — concept, c'est prise, capture —, elle l'accomplit, non par l'enseignement, mais par la cure analytique elle-même, quand sa finalité thérapeutique ne l'empêche pas de s'avérer une expérience digne de ce nom. Or, une part seulement réduite du savoir acquis dans une cure est universalisable, enseignable, susceptible de passer au public. L'enseignement distribué dans les formes universitaires doit, quand il s'agit de psychanalyse, reconnaître ses limites, qui sont aussi bien celles que la psychanalyse elle-même admet au regard de la science.

De ces difficultés, de ces délimitations complexes, on peut facilement faire des impasses. J'en vois deux principales : refuser d'enseigner quoi que ce soit hors d'un cercle d'initiés à l'expérience analytique ; faire de la psychanalyse, au moins de son histoire et de sa bibliothèque, une matière d'érudition universitaire. Il y a pourtant une solution qui permet d'échapper à ces impasses : c'est la solution clinique. Les sections de l'Institut du Champ freudien n'ont pas un public d'initiés et l'engagement dans une analyse n'est pas une condition d'entrée ; l'enseignement porte sur l'expérience subjective, singulière et au présent, et se déroule, autant qu'il est possible, au contact du patient.

La clinique dont il s'agit est d'abord celle de Freud ; c'est aussi la clinique psychiatrique classique franco-allemande, où la psychanalyse a largement puisé ; c'est la formalisation qu'en a donnée Lacan, ou plutôt les formalisations multiples, propres à épouser, sans dogmatisme aucun, le relief du discours du patient, qui, dans tous les cas, est au centre de l'examen comme de l'investigation.

Jacques-Alain Miller

Extrait du texte d'ouverture de la Section clinique de Tel-Aviv, le 21 octobre 1996.

---

### LA SECTION CLINIQUE DE NANTES : PRÉSENTATION

---

Du Séminaire de Jacques Lacan (1953-80, en cours de publication), on peut dire qu'il a assuré à lui seul la formation permanente de plusieurs générations de psychanalystes.

Cet enseignement qui restitua et renouvela le sens de l'œuvre de Freud inspire de nombreux groupes psychanalytiques. À l'origine de la création du Département de psychanalyse, il continue d'orienter son travail. L'Institut du Champ freudien se consacre à son développement.

Le Département de psychanalyse existe depuis 1968. Il fut rénové en 1974 par Jacques Lacan qui resta son directeur scientifique jusqu'à sa mort en septembre 1981. Il fait aujourd'hui partie de l'Université de Paris VIII. Ce même enseignement inspire aujourd'hui de nombreuses Écoles psychanalytiques dans le monde parmi lesquelles l'École de la Cause freudienne. Il continue d'orienter le Champ freudien.

L'Institut du Champ freudien s'inscrit dans le cadre associatif. Il a pris la suite, en 1987, du Cercle de clinique psychanalytique (1976).

En 1995, après Barcelone, Madrid, Bruxelles et Rome, et après la création en France des sections de Bordeaux, Clermont-Ferrand, Angers, Lille et Rouen (Antenne), l'Antenne clinique de Nantes a ouvert ses portes.

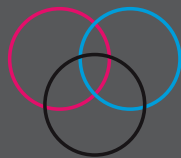
Après six années d'enseignement et de recherches, en 2002, l'Antenne clinique de Nantes est devenue la Section clinique de Nantes. Elle ne se situe pas dans le cadre d'un groupe psychanalytique, même si les enseignants sont d'orientation lacanienne. Elle a pour but d'assurer un enseignement fondamental de psychanalyse, tant théorique que clinique, qui s'adresse aussi bien aux travailleurs de la « Santé mentale », psychiatres, médecins, psychologues, orthophonistes, etc., qu'aux psychanalystes eux-mêmes et aux universitaires intéressés par ce savoir particulier.

Elle a également pour but de contribuer à la recherche clinique et théorique en psychanalyse.

Participer à la Section clinique n'habilite pas à la pratique de la psychanalyse. Une attestation d'études cliniques sera remise aux participants qui le désirent à la fin de chaque année s'ils ont rempli les conditions de présence et de participation active exigées.

L'association Mathema-Nantes pour la formation permanente, a été créée en 1996. En 1999, elle a changé de nom et se nomme désormais UFORCA-NANTES. UFORCA-NANTES assure la gestion de la Section clinique de Nantes.

La Section Clinique de Nantes a été à l'initiative de la création, en janvier 2007, du CPCT (Centre Psychanalytique de Consultations et Traitements) de Nantes. Elle garde avec lui des liens constants.



## LE TRAVAIL EN PETITS GROUPES

Pour étudier des textes parfois complexes, il est souvent plus fécond de le faire à plusieurs. La Section Clinique de Nantes aidera les participants qui le souhaitent à se rencontrer pour former des petits groupes, dits "cartels" : entre trois et cinq se réunissent, et font appel à un autre, le "plus-un", qui comme eux travaille les textes, mais de plus veille au questionnement de chacun.

Les cartels ainsi constitués pourront se déclarer à l'École de la Cause freudienne s'ils le désirent — se déclarer auprès de ce tiers permet d'adresser son travail en dehors du groupe, et de contrer les effets de colle et de dissensions imaginaires qu'implique tout groupe.

## LA SESSION : LE THÈME

### Comment s'orienter dans la clinique ?

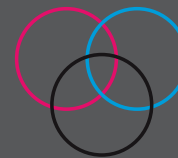
#### 2020-2021 : La structure des discours

Lacan s'intéresse d'abord à la structure de la parole et du langage, il élabore ensuite la chaîne signifiante et ce qu'elle véhicule, entre les mots, entre les lignes, l'objet *a*, la jouissance qui échappe au registre du signifiant.

Il affirme ensuite, en 1968, que « La jouissance fait la substance de tout ce dont nous parlons dans la psychanalyse ». <sup>1</sup> Ce qui l'amène à redéfinir la relation entre signifiant et jouissance : elle est primitive, et *S*<sub>1</sub> a un double statut : d'une part il marque le corps, le mortifie, il signe donc une perte de jouissance ; et d'autre part il porte un supplément de jouissance, l'objet *a* comme plus-de-jouir. *S*<sub>1</sub>, le signifiant-maître, commémore cette irruption de jouissance ; la répétition est répétition de jouissance. Ainsi la singularité du sujet ne tient à rien d'autre qu'à ce *S*<sub>1</sub>, elle est ineffaçable, tel un sceau, un blason. <sup>2</sup>

« L'essence de la théorie psychanalytique est un discours sans parole », écrit-il au tableau à l'orée de son Séminaire XVI. Lacan esquisse alors le concept de discours en tant qu'il précède la parole, laquelle est toujours plus ou moins occasionnelle.

L'année suivante, dans *L'envers de la psychanalyse*<sup>4</sup>, il va en développer la structure. « Ce que je préfère (...) c'est un discours sans paroles ». C'est qu'à la vérité il est ce dans quoi advient, ou pas, la parole : « sans paroles il peut fort bien subsister ». <sup>6</sup> Sans paroles, mais pas sans le langage : « Par l'instrument du langage s'instaurent un certain nombre de relations stables, à l'intérieur desquelles peut certes s'inscrire quelque chose qui est bien plus large, va bien plus loin que les énonciations effectives. Nul besoin de celles-ci pour que notre conduite, nos actes éventuellement s'inscrivent du cadre de certains énoncés primordiaux. » <sup>7</sup>



Lacan élabore quatre discours. Leur structure comporte quatre termes :  $\$$  le Sujet barré, *S*<sub>1</sub> le signifiant-maître, *S*<sub>2</sub> la batterie signifiante ou le savoir, et petit *a* l'élément de jouissance reste de l'opération. Obéissant à un trajet logique, ils viennent occuper quatre places, celles de la vérité, de l'agent, de l'autre et de la production. Cet enchaînement vient buter sur l'impuissance ou l'impossible. Le savoir est mis au centre, sur la sellette, et occupe une place différente selon le discours en cause.

Cela amène Lacan à écrire le discours du maître antique où *S*<sub>1</sub> est en place d'agent, et le savoir à celle de l'autre, du côté de l'esclave par exemple si on se réfère à la dialectique du maître et de l'esclave. Puis celui du maître moderne, « que l'on appelle capitaliste » dit-il, où *S*<sub>2</sub> se trouve en place d'agent. Il le nomme "discours universitaire", c'est aussi celui du bureaucrate. Dans le discours hystérique, la division du sujet est en place d'agent, et le savoir est ce qui est produit. Quant au discours analytique, *a* est en place d'agent, et le savoir à la place de la vérité. Ce qui est visé, c'est la production des *S*<sub>1</sub> qui pilotent inconsciemment le sujet, ce qui lui permet de s'en séparer.

À la fin du Séminaire XVII, Lacan parle de la disparition de la honte à l'époque contemporaine. La honte est cet affect primaire du rapport à l'Autre, là où le sujet est représenté par un signifiant qui porte sa singularité. Pour que l'opération de séparation du sujet de son signifiant-maître puisse se produire, cela suppose qu'il sache en avoir un qui vaille<sup>8</sup>, et qu'il le respecte. Le sens d'une pratique psychanalytique est-il pensable si ne fonctionne pas l'envers de la psychanalyse qu'est le discours du maître, et le signifiant-maître installé à la place de l'agent ?

Bernard Porcheret

1 - J. Lacan, *Le Séminaire*, livre XVI, *D'un Autre à l'autre* (1968-1969), Éditions du Seuil, 2006, texte établi par Jacques-Alain Miller, p. 45.

2 - J. Lacan, « Jeunesse de Gide ou la lettre et le désir » (1958), *Écrits*, Seuil, 1966, p. 756.

3 - *D'un Autre à l'autre*, op. cit., p. 11.

4 - J. Lacan, *Le séminaire*, livre XVII, *L'envers de la psychanalyse* (1969-1970), Seuil, 1991, texte établi par Jacques-Alain Miller.

5 - *Op. cit.*, p. 11.

6 - *Ibid.*

7 - *Ibid.*

8 - *Op. cit.*, p. 34.

9 - J.-A. Miller, « Note sur la honte », *La Cause freudienne* n° 54, juin 2003, p. 13.



## LA SESSION : LE SÉMINAIRE THÉORIQUE

Il sera assuré par :

Gilles Chatenay, Dr Jean-Louis Gault, Dr Bernard Porcheret.

Lecture du *Séminaire*, livre XVII, *L'envers de la psychanalyse*, de Jacques Lacan (Éditions du Seuil, Paris, 1991, texte établi par Jacques-Alain Miller)

Séance 1 : **Production des quatre discours**, Chapitre 1.

Séance 2 : **Axes de la subversion analytique - I**, Chapitres 2 et 3.

Séance 3 : **Axes de la subversion analytique - II**, Chapitres 4 et 5.

Séance 4 : **Au-delà du complexe d'Œdipe - I**, Chapitres 6 et 7.

Séance 5 : **Au-delà du complexe d'Œdipe - II**, Chapitres 8 et 9.

Séance 6 : **L'envers de la vie contemporaine - I**, Chapitres 10 et 11.

Séance 7 : **L'envers de la vie contemporaine - II**, Chapitres 12 et 13.

Séance 8 : **Analyticon et exposé de Caquot**, Annexes A et B.

## LA SESSION : LE SÉMINAIRE D'ÉLUCIDATION DES PRATIQUES

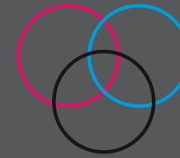
Les participants sont répartis en plusieurs groupes. Ce sont des séminaires d'entretiens sur la pratique, qui se déroulent à partir de séquences, de cas ou de points d'achoppements présentés par les participants ou les enseignants.

Ces séminaires d'éclaircissement clinique s'intéressent bien sûr à la psychanalyse et aux différentes psychothérapies, mais aussi, par exemple, aux pratiques des médecins, des infirmiers, des éducateurs, psychomotriciens, orthophonistes, assistants sociaux, enseignants, etc.

Toutes peuvent relever d'un abord clinique, dans la mesure où elles ont affaire à des sujets : la clinique de la pratique, c'est la clinique des réponses que le sujet y apporte.

Poser que le sujet répond, plutôt que de dire qu'il réagit à la pratique, c'est d'abord mettre l'accent sur sa position, et en fin de compte sur sa position dans la structure : névrotique, perverse ou psychotique. C'est aussi, puisque toute réponse s'entend entre refus et consentement, en signifier la dimension éthique. Et enfin, c'est souligner que le sujet ne fait pas que mobiliser ses défenses, mais qu'il élabore des constructions et fait des trouvailles : la clinique authentique ne se résorbe pas dans le déficit.

L'éclaircissement des pratiques, à travers les séquences, les cas et les points d'achoppements présentés, vise la mise en lumière du sujet comme réponse. Il est permis d'espérer que du même coup la pratique en soit éclairée.



## LA SESSION : LE MODULE DES PRÉSENTATIONS CLINIQUES

Une équipe soignante propose à un psychanalyste de rencontrer un patient. Qu'attendre de cette rencontre ? La surprise est souvent au rendez-vous.

Pour le malade, c'est une occasion rare de venir témoigner de ce qui, pour lui, est un "impossible à supporter". Pour l'équipe soignante, des éclairages nouveaux peuvent être apportés sur certaines butées que rencontre la prise en charge. De même, des questions concernant les modalités de la stratégie thérapeutique sont soulevées.

Pour les participants et le psychanalyste, tout en se laissant enseigner par les propos du malade, ils peuvent chercher à se repérer au plus près de la structure.

Deux présentations cliniques ont lieu régulièrement dans des services psychiatriques. Ces présentations ont lieu un mardi chaque mois, de 14h à 16h, dans un service de psychiatrie adulte de l'hôpital Saint-Jacques à Nantes, et trimestriellement à l'hôpital psychiatrique de Blain, le jeudi, de 14h30 à 16h30.

**La participation au module fait l'objet d'une inscription** (voir dans le bulletin d'inscription à la Session), qui vaut engagement à respecter le secret médical et à être présent régulièrement.

## LA SESSION : LES CONFÉRENCES

Ce sont des conférences cliniques qui traiteront du thème de l'année. Les conférences sont ouvertes à tous.

LES CONFÉRENCIERS :

Marie-Claude Sureau, psychanalyste à Rouen et Paris, membre de l'ECF et de l'AMP, AE – le 30 janvier.

Domenico Cosenza, psychanalyste à Milan, Italie, membre de la Scuola Lacaniana di Psicoanalisi del Campo Freudiano (SLP) et de l'AMP. – le 13 février.

Sophie Gaillard, psychanalyste à Paris, membre de l'École de la Cause freudienne (ECF) et de l'Association Mondiale de Psychanalyse (AMP), Analyste de l'École (AE), – le 20 mars.



---

## LA SESSION : LES SÉMINAIRES DE TEXTES

---

Comme pour les séminaires d'élucidation des pratiques, les participants sont répartis en plusieurs groupes. À chaque séance, deux participants, aidés par un enseignant, posent quelques questions sur les textes proposés, à partir desquelles la discussion s'engage. Les textes proposés sont, d'une part, les chapitres du Séminaire au programme du séminaire théorique, de l'autre un texte ou des extraits de textes qui ont un lien avec ce que Lacan avance.

### 1ère séance : **Production des quatre discours**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitre 1.

S. Freud, « La disparition du complexe d'Œdipe », *La vie sexuelle*, PUF, 1969.

### 2ème séance : **Axes de la subversion analytique - I**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitres 2 et 3.

S. Freud, *Totem et tabou*, Ed. Points, trad. J.-P. Lefebvre, parties 1 et 2.

### 3ème séance : **Axes de la subversion analytique - II**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitres 4 et 5.

S. Freud, *Totem et tabou*, parties 3 et 4.

### 4ème séance : **Au-delà du complexe d'Œdipe - I**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitres 6 et 7.

S. Freud, « Fragments d'une analyse d'hystérie. Dora », *Cinq psychanalyses*, PUF, 1954, chapitre 1.

### 5ème séance : **Au-delà du complexe d'Œdipe - II**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitres 8 et 9.

S. Freud, « Fragments d'une analyse d'hystérie. Dora », *Cinq psychanalyses*, PUF, 1954, chapitres 2, 3 et 4.

### 6ème séance : **L'envers de la vie contemporaine - I**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitres 10 et 11.

S. Freud, *L'homme Moïse et la religion monothéiste*, Points, trad. J.-P. Lefebvre, 2012, part. 1 et 2.

### 7ème séance : **L'envers de la vie contemporaine - II**

J. Lacan, *L'envers de la psychanalyse*, chapitres 12 et 13.

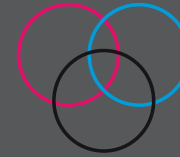
S. Freud, *L'homme Moïse et la religion monothéiste*, partie 3.

### 8ème séance : **Analyticon et exposé de M. Paquot, Annexes de *L'envers de la psychanalyse***

E. Sellin, *Moïse et sa signification pour l'histoire israélo-juive*, Éditions du Félin, 2015.

« Le prophète Osée », *Ancien testament*, Robert Laffont, trad. Lemaître de Sacy.

Sur le Midrash : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/litterature/midrash/175330>



---

## LA JOURNÉE DE LA CONVERSATION

---

Chaque année nous organisons une Conversation de la SCN.

Elle fait partie du programme de la session mais elle constitue un moment différent des huit samedis où se déroulent séminaires et conférences. La conversation s'organise selon un autre dispositif : quatre séquences, deux le matin de 10h à 12 h, deux l'après-midi de 14h30 à 16h30 ; grande table centrale autour de laquelle sont assis la journée entière auteurs, discutants et enseignants. Disposition concentrique de plusieurs rangées de chaises, chacun pouvant questionner les textes.

Son principe est le suivant : quatre textes cliniques, dont les auteurs sont des participants, sont envoyés 8 jours à l'avance à tous. Chaque texte, lu avant la Conversation, est présenté par un premier participant pour en rappeler la logique et souligner quelques traits du cas ; l'auteur lui répond. Puis un second, un discutant, pose une ou plusieurs premières questions. La conversation, une heure pour chaque cas, est animée par un collègue invité en tant qu'extime, enseignant venant d'une autre section clinique.

Ces quatre cas cliniques sont issus de lieux divers : cabinets, centres de consultation relevant de dispositifs variés (CMP, centre de consultation pour étudiants), institutions de soins, ou CPCT (Centre Psychanalytique de Consultations et de traitement), un dispositif conçu par l'ECF pour répondre à la précarité de l'époque contemporaine.

En effet, la psychanalyse peut s'appliquer à des pratiques diversifiées ; si la psychanalyse est sans standards, elle n'est pas sans principes. Cette politique s'autorise des concepts lacaniens de l'acte analytique, du discours analytique, et de ce qui s'enseigne de la conclusion de l'analyse.

Cette année, nous invitons Philippe de Georges, psychanalyste à Nice, membre de l'ECF et de l'AMP, à tenir la fonction d'extime.



## LA SESSION : RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Les inscriptions et les demandes de renseignements concernant l'organisation pédagogique doivent être adressées à :

Section clinique de Nantes,  
1 square Jean-Heurtin, 44000 Nantes  
Tél. 06 61 34 83 09  
Courrier électronique : bporcheret@wanadoo.fr

**Courriers à caractère administratif** (Conventions, attestations, etc.) :  
UFORCA secrétariat administratif, 3 rue du Bois de La Roche, 44190 Gétigné

## Schéma d'organisation pour l'année 2020/2021

Huit sessions mensuelles de novembre à juin, plus un samedi consacré à la conversation.

### Les enseignements ont lieu de 9 à 18 h, le samedi.

De 9 à 11 h, le séminaire théorique ;  
de 11 à 12 h et de 13 à 14 h, le séminaire d'élucidation des pratiques ;  
de 14 à 16 h, le séminaire de textes ;  
de 16 à 18h, trois fois dans l'année, la conférence.

### Le lieu des samedis de la Session :

École Nationale Supérieure d'Architecture (ENSA), 6 Quai François Mitterrand, Nantes.

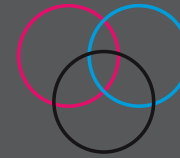
### Les dates :

Les samedis 21 novembre et 5 décembre 2020 ; 9 et 30 janvier, 13 février, 20 mars, 10 avril, 29 mai.

### La journée de la Conversation :

Le samedi 19 juin, de 10h à 12h et de 14h30 à 16h30.

Lieu : ADELIS - Espace Port Beaulieu, 9, boulevard Vincent Gâche, Nantes.



## LES LEÇONS D'INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE

Ces leçons forment un module indépendant de la session annuelle de la Section Clinique de Nantes. Neuf leçons destinées aux étudiants des cursus universitaires en médecine, psychologie, philosophie, etc., ainsi qu'aux étudiants des écoles d'éducateurs, d'orthophonistes, d'infirmiers, d'assistants sociaux, etc.

Ces leçons sont ouvertes à tous ceux qui souhaitent une première découverte de la clinique et de la théorie psychanalytique, et sont aussi proposées à ceux qui s'inscrivent pour la première fois à la session annuelle de la Section Clinique de Nantes.

Françoise Pilet, Remi Lestien et Éric Zuliani en assurent l'enseignement.

*(Attention ! Cette année les LIP commencent en janvier 2021)*

## 2021 : Ce qui vous angoisse

*L'angoisse est très précisément le point de rendez-vous où vous attend tout ce qu'il en était de mon discours antérieur. J. Lacan*

L'angoisse, ça ne trompe pas !

La phénoménologie contemporaine, dominée par le neuro-scientisme, confond peur, angoisse, anxiété ou stress dans la même catégorie des troubles anxieux. Tous ces troubles sont alors réduits à n'être qu'erreur de jugement ou mauvaise appréciation du danger réel, qui seraient traitées par rééducation, suggestion ou traitement médicamenteux.

Au regard de ce fatras classificatoire et thérapeutique, la psychanalyse met au contraire en exergue l'angoisse comme ce qui ne trompe pas. C'est une certitude qui n'est pas vide existentiel, mais beaucoup plus rigoureusement excès, manque de manque comme le conceptualise Lacan. Ce que signale l'angoisse c'est l'émergence du réel, un trop dont on peut se protéger en créant un objet de phobie ou s'en détourner en localisant un objet fétiche. Ce qu'apprend l'expérience analytique c'est que pour se sortir de cette angoisse il faut se remettre à désirer — c'est tout l'enjeu. Quand elle n'est pas envahissante ou ravageante, l'angoisse a une fonction, et c'est un pari éthique que de la prendre en considération avec rigueur, que d'en user comme d'une boussole.

## 2021 : Le programme

Chaque leçon prendra appui sur deux ou trois chapitres du séminaire de J. Lacan, *Le Séminaire, livre X, L'angoisse, Le Séminaire Livre X*, Paris, Seuil, 2004, texte établi par Jacques-Alain Miller.

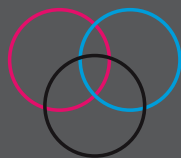
### I – Saisir l'objet du désir par la voie de l'angoisse

Séance 1 – L'inhibition, le symptôme et l'angoisse (Chapitres I, II et III)

Séance 2 – Ce qui trompe ? L'amour. Ce qui ne trompe pas ? L'angoisse (Chapitres IV, V et VI)

Séance 3 – Angoisse et désir, vérité et réel (Chapitres VII et VIII)

*(Suite page suivante)*



## II – L'épreuve du désir et de l'angoisse

Séance 4 – Angoisse et acte (Chapitres IX, X et XI)

Séance 5 – L'angoisse, le plus intime de vous-même (Chapitres XII et XIII)

Séance 6 – L'objet du désir chez la femme et chez l'homme (Chapitres XIV et XV)

## III - L'angoisse, l'objet et le corps

Séance 7 – Corps érogène, prélèvement corporel, limites du corps (Chapitres XVI, XVII et XVIII)

Séance 8 – Point d'angoisse et point de désir : les impasses du désir (Chapitres XIX, XX et XXI)

Séance 9 – L'objet cause du désir (Chapitres XXII, XXIII et XIV)

### LES LEÇONS D'INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE : RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

#### Dates - **Attention ! Cette année, les LIP c'est de janvier à juin !**

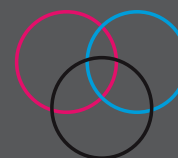
Les **jeudis**, 9 fois, de 20h à 21h30 : 7 et 21 janvier, 4 et 18 février, 18 mars, 1<sup>er</sup> et 15 avril, 27 mai, 10 juin 2021.

**Participation aux frais** pour l'ensemble des leçons d'introduction et des conférences de la SCN :

- À titre personnel : 45 €.
- Formation permanente : 110 €.

**Lieu** : ADELIS - Espace Port Beaulieu, 9, boulevard Vincent Gâche - 44 200 Nantes

**Renseignements et contact** : Éric Zuliani ; eric.zuliani@orange.fr, Tél : 06 72 15 52 65



## VERS LES INSTITUTIONS

Les institutions médicales, éducatives et médico-sociales reçoivent aujourd'hui des sujets qui mettent leur personnel à l'épreuve. Les symptômes et les difficultés subjectives présentées, que ce soit par des enfants, des adolescents, des adultes ou des personnes âgées laissent les professionnels dans un sentiment d'impuissance voire de solitude lorsque la parole, le rappel de la loi ou le médicament ne suffisent plus. Le refus, la peur et le passage à l'acte deviennent vite insupportables, et la chape de plomb du silence peut s'installer durablement dans une équipe.

En effet l'évolution du lien social, sa fragmentation, sa précarité, modifie le paysage institutionnel. Les professionnels ont affaire à des individus qui décrochent (école, travail, famille), des individus qui ne font pas confiance (réticence, rejet de toute prise en charge perçue comme injonctive), d'autres enfin qui ne sont pas motivés, comme si, gagnés par l'ennui ou la capture d'un seul objet, leur désir s'était éteint.

Or l'insupportable qu'un professionnel rencontre dans son travail est en rapport avec l'impossible dont le sujet est prisonnier. C'est en s'attachant aux détails de son lien aux objets, au corps et à l'Autre que s'ouvre la possibilité d'y trouver un traitement de l'angoisse. Ici, les enseignements de la psychanalyse et son approche pragmatique de la clinique trouvent leur pertinence.

Deux temps :

- La conférence théorico-clinique, de 14 à 15h30, faite par un enseignant de la SCN exerçant ou ayant exercé des responsabilités thérapeutiques en institution.
- Pragmatique du cas en institution, de 15h30 à 17h, où un cas est présenté par un praticien exerçant en institution.

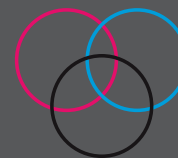
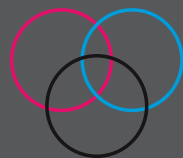
## VERS LES INSTITUTIONS 2020 : Les relations du sujet avec le monde, le corps, ses pensées

(Voir les demi-journées 2021 page suivante)

La première demi-journée a eu lieu en mars 2020.

Seconde demi-journée : *"Comment faire avec la relation du sujet avec son corps ?"*  
Elle aura lieu le 18 septembre 2020.

Troisième demi-journée : *"Comment faire avec la relation du sujet avec ses pensées ?"*  
Elle aura lieu le 27 novembre 2020.



## **VERS LES INSTITUTIONS 2021 : Comment faire avec la solitude, l'isolement, le retrait social ?**

*La solitude est une séparation, une frontière, alors que l'isolement est une exclusion, un mur. Certains sujets vivent seuls mais ne sont pas isolés, d'autres paraissent très adaptés à un groupe amical ou professionnel, mais sont absolument isolés, sans vrai contact avec quiconque.*

D'autres encore refusent tout partenaire, famille, amour, amis, par peur de le voir disparaître, d'être laissés en plan.

On peut aussi s'isoler des autres pour protéger sa solitude, c'est-à-dire se détacher de sa pensée, trouver une absence à soi-même. On peut donc la rechercher, la craindre ou la subir.

D'autres enfin refusent le monde, indiquant par leur *retrait* massif que la qualité langagière de celui-ci est devenue trop inconsistante. En effet, au-delà des personnes, le vrai partenaire c'est le langage.

Comment avec un sujet prendre place auprès de son isolement pour voir s'il est possible, avec lui, de construire une nouvelle solitude, moins précaire, à partir de laquelle il pourra le rompre ?

Notes

### **VERS LES INSTITUTIONS 2020-2021**

#### **RENSEIGNEMENTS PRATIQUES**

##### **En 2020 :**

**Le lieu :** Euro Meeting Center, 21, rue de Cornulier, à Nantes.

**Les dates :** Deux demi-journées, les 18 septembre et 27 novembre 2020.

**Montant de l'inscription :** voir le bulletin d'inscription.

*Vous pouvez vous inscrire dès maintenant, jusqu'à dix jours avant la date de la demi-journée.*

##### **En 2021 :**

**Le lieu :** Euro Meeting Center, 21, rue de Cornulier, à Nantes.

**Les dates :** Trois demi-journées, les 19 mars, 4 juin et 17 septembre 2021.

**Montant de l'inscription :** voir le bulletin d'inscription.

*Vous pouvez vous inscrire dès maintenant, jusqu'à dix jours avant la date de la demi-journée.*

